

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool Plaggenborg Sellingen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
2.2 Extra paragraaf (1)	5
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Visie op zorg	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning binnen OOW	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
5.3 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	8
5.4 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01	9
5.5 Basisondersteuning binnen onze school	10
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
8 Kengetallen	11
8.1 De leerlingaantallen	11
8.2 Schoolweging	11
8.3 De zorgzwaarte	12
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	13
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	14
8.8 Typen leerlingen	14
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	15
9 Voorzieningen	15
9.1 Schoolspecifieke uitwerking basisondersteuning	16
9.2 Ondersteuningsstructuur	18
10 Personeel	19
10.1 Specialismen	19
11 Toelating van leerlingen	19
11.1 Toelating van leerlingen	19
12 Extra ondersteuning	20

12.1 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning

20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Wat kan de school bieden aan basisondersteuning, ondersteuning en extra ondersteuning.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven: De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

In de omschrijving van de basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt. (gebruik: index verscheidenheid.)

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	13KZ
Schoolnaam	Basisschool Plaggenborg
Directeur	Sander Zijlstra
Adres	Wollinghuizerweg 27
Postcode + Plaats	9551 TG Sellingeren
E-mailadres	S.Zijlstra@oow.nl
Telefoonnummer	0599-326300
Website	www.obsplaggenborg.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO 20.01
Datum vaststelling SOP:	01 11 2022

2.2 Extra paragraaf (1)

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

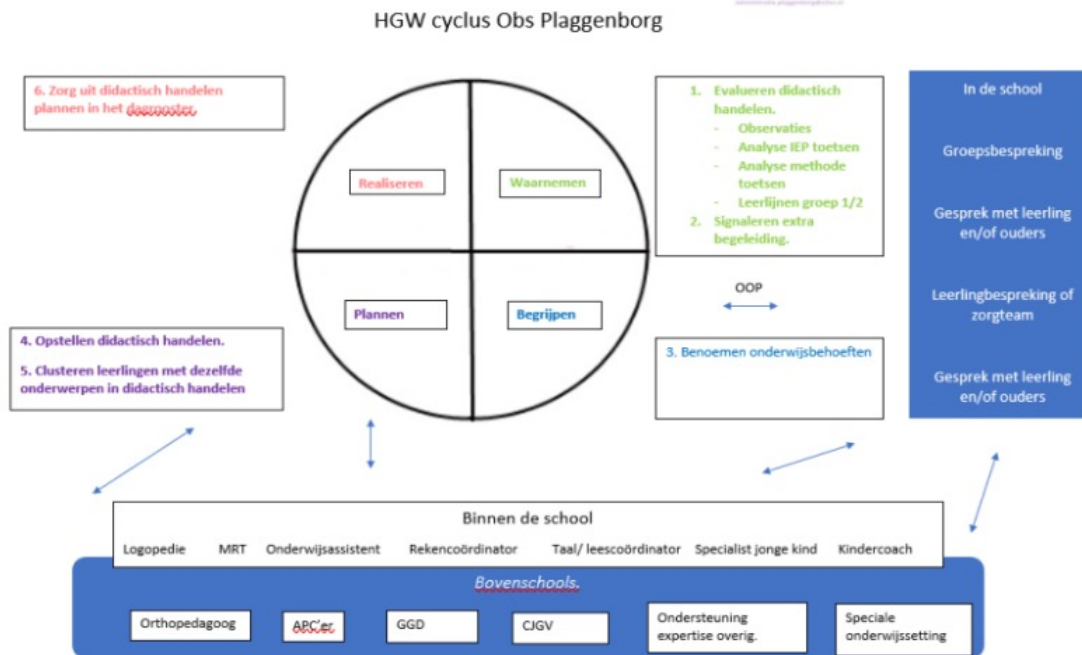
In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Alle talenten in huis. Staan open voor vernieuwingen. Samen 1 team.	Combinatiegroepen, hierdoor veel niveaus in een klas. Werkdruk in een klein team. Goed blijven afstemmen van de zorg
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL

3.2 Ambities

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur



4.2 Visie op zorg

Schoolvisie op zorg.

Obs Plaggenborg is een 3,5 klassige openbare school met gemiddeld ca. 20 leerlingen in een klas. De gemiddelde schoolgrootte is op basis van prognose ongeveer 60 leerlingen.

Onder een openbare school wordt verstaan een school in stand gehouden door en onder uiteindelijke verantwoordelijkheid van de overheid. Openbaar wil ook zeggen dat bij toelating het geloof, de huidskleur, de afkomst, de geartheid en de achtergrond van leerlingen geen enkele rol speelt. Deze verscheidenheid bevordert de ontmoeting met andersdenkenden en het respect voor ieders overtuigingen.

De missie op zorg van Obs Plaggenborg is als volgt beschreven: “Waar de zorg van een kleine school groot in is”.

De missie van Obs Plaggenborg is als volgt geformuleerd:

Veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat

Wij zorgen dat leerlingen zich veilig en geborgen voelen. Dit doen we door hen veel structuur te bieden. We hanteren schoolregels en groepsregels. We leren leerlingen om anderen, zowel andere leerlingen als volwassenen, met respect te behandelen. Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het volgsysteem ‘Zien’ en “hart en handen”.

De inrichting van ons schoolgebouw (gemeenschappelijke ruimtes en lokalen) biedt structuur en is rustgevend en ordelijk. De schoolomgeving is kindvriendelijk, uitdagend en prikkelt leerlingen tot ontdekkend spelen.

Hoge verwachtingen

Wij laten leerlingen merken dat we hoge verwachtingen van hen hebben. We zorgen daarbij dat we eisen stellen die passen bij de mogelijkheden van de leerlingen.

We evalueren systematisch of de leerlingen zich voldoende ontwikkelen. Dit doen we aan de hand van methodetoetsen en IEP-toetsen. Indien nodig nemen we maatregelen, zowel op leerling niveau als op groeps- of schoolniveau.

Zelfstandigheid

We leren leerlingen zelfstandigheid door hen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 te laten werken aan de hand van een planbord (onderbouw) of een dag- weektaak (midden- en bovenbouw). Tegelijkertijd leren we de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht zodat de leerkracht tijd heeft voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

Betekenisvol leren

De basisvaardigheden taal (woordenschat, lezen, spelling) en rekenen worden aangeboden door middel van actuele methodes. Omdat leren het beste gaat als leerlingen zich iets kunnen voorstellen bij hetgeen hen wordt aangeboden, vindt het leren zoveel mogelijk plaats in een betekenisvolle context en met, waar mogelijk, audiovisuele ondersteuning (concreet materiaal, digitaal schoolbord, tablet, computers).

In de onderbouw maken we gebruik van themabakken passend bij de thema's van de methode Kleuterplein en kleuteruniversiteit. In de midden- en bovenbouw werken we bij Wereldoriëntatie met de methode "Da Vinci", waarbij vanuit een thema, activiteiten en opdrachten passend bij dat thema worden uitgewerkt.

Rondom de school is een prachtig groen plein, dit willen we optimaal benutten.

Zorg en begeleiding

Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk. Het betekent niet dat ieder kind een eigen programma volgt, volledig op maat afgestemd voor ieder kind afzonderlijk. Dat kunnen we niet en dat willen we niet. Het betekent wel dat wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften en interesses van kinderen en rekening houden met verschillen in kennen en kunnen tussen kinderen. We werken aan de hand van het formulier didactisch handelen, waarin we aangeven welke leerlingen extra aandacht krijgen in de vorm van extra instructie of andere specifieke begeleiding.

Alle leerlingen doen in principe mee aan de basisinstructies. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen een verlengde instructie of soms een voorinstructie. Voor sommige leerlingen geldt dat ze een eigen programma volgen (leerlingen die erg veel moeite hebben met de leerstof of leerlingen die veel meer aan kunnen). Waar mogelijk clusteren we de leerlingen (binnen de eigen bouw) van de verschillende leerjaren aan de hand van leerstofinhouden.

Bij het bepalen van de extra zorg baseren we ons op de uitkomsten en analyses van het volgsysteem (kleuters) en methodetoetsen (midden- en bovenbouw). Ook kijken we naar de resultaten op de LOVS toetsen (Cito-toetsen). Uiteraard zorgen we er voor dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind en de eventuele extra zorg.

De school is van ons allemaal

Wij zien de school als een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders met elk hun eigen rol en verantwoordelijkheid. Leerkrachten en de ouders dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Ouders en leerlingen worden waar mogelijk actief betrokken bij het maken en uitvoeren van het beleid.

Samengevat in onze missie

Obs Plaggenborg:

- Wil kinderen motiveren om zich te ontwikkelen;
- Laat kinderen leren van- en met elkaar;
- Accepteert verschillen tussen leerlingen;
- Leert kinderen de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een veranderende maatschappij;
- Heeft hoge verwachtingen van alle kinderen, laat ieder kind maximaal presteren;
- Werkt aan een oplossingsgerichte houding, zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
- Gaat met haar onderwijs de natuur in.

Onze slogan:

Obs Plaggenborg: Op weg naar buiten!

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning binnen OOW

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van

ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij externe partners of het samenwerkingsverband. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen: De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het bestuur. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,71
OP2: Zicht op ontwikkeling	4
OP3: Didactisch handelen	3,92
OP4: (Extra) ondersteuning	4
OP6: Samenwerking	4
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,91
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1: Resultaten	3,67
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,5
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	2,5
KA2: Kwaliteitscultuur	2,57
KA3: Verantwoording en dialoog	3,1

5.3 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het IEP leerlingvolgsysteem en een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnenpakket het jonge kind 4 - 7 jaar parnassys.
 - Een handboek zorg en begeleiding binnen het team.

- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - protocol gescheiden ouders
 - protocol kindermishandeling
 - protocol klachtenregeling
 - protocol privacy
 - protocol rouwverwerking
 - protocol schoolverzuim
 - protocol schorsing en verwijdering.
 - Protocol sociale media.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van;

Signalering : Zien en IEP hart en handen.

Methode : Doos vol gevoelens en axen en kinderen en hun sociale talenten. (Aanwezig binnen OOW, indien nodig.)

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Station Zuid

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip

Spelling : Staal

Rekenen en Wiskunde : Wereld in getallen 2019

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Nieuwsbegrip, basispoort en ambrasoft.

5.4 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)

- | | |
|---|---|
| Preventieve en licht curatieve interventies | 1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. |
| De onderwijs ondersteuningsstructuur ondersteuningsstructuur. | 3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs
4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op |
| de | leerlingenondersteuning. |
| Planmatig werken | 6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. |
| ontwikkeling | 8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de van leerlingen. |
| Kwaliteit van basisondersteuning | 9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld. |

5.5 Basisondersteuning binnen onze school

Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnteriseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet **wel** / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit: September 2012

Arrangement: Basis

Evt. opmerkingen: Geen.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: **Ja** / nee

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: **Ja** / nee

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: **Ja** / nee

De basiskwaliteit van onze school is **wel** / niet op orde.

Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist) **Ja** / nee

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
◆	Eén keer per maand krijgt een groep de hele dag buiten les	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
◆	Onze ouders zijn zeer betrokken en actief	OP4 - (Extra) ondersteuning
◆	We maken gebruik van een buitenlokaal voor alle groepen	OP1 - Aanbod
◆	We hebben de bibliotheek op school	OP1 - Aanbod
◆	De ochtend is ingericht voor de basisvaardigheden, de middag wordt gebruikt om de vaardigheden uit te voeren. Hiervoor gebruiken we Davinci.	OP1 - Aanbod
◆	Welkom voelen! De sfeer binnen Openbaar Onderwijs Westerwolde is heel gemoedelijk. Je hoort erbij, wordt in je kracht gezet, je wilt niet meer weg!	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
◆	Kleinschaligheid – op gemeentelijk niveau. Geld voor onderwijs, gaat naar het onderwijs!	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. De kenmerken per groep zijn beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het SOP dat ter inzage ligt op school. Om privacy technische redenen (kleine groepen) publiceren we deze liever niet op de website.

Opvallend dit schooljaar is het grote aantal zij instromers. (13,6%) Dit komt door de sluiting van een school in de buurt.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	2	1	2
2	7	1	7
3	3	1	3
4	7	1	7
5	6	1	6
6	9	1	9
7	8	1	8
8	7	1	7
Totaal	49	3	16,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het

spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,65	29-30	5,91	29,98 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2020 / 2021	30,38	30-31	5,64		
2019 / 2020	29,92	29-30	4,72		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		6	3	8	3
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	16,7%	0%	12,5%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		47	41	44	40
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	3	0
% Doublures leerjaar 3-8		2,1%	2,4%	6,8%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,02%	2,27%	4,71%	3,57%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		56	53	52	49
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	1	3	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,8%	1,9%	5,4%	3,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		56	53	52	49
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	12	7
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	9	5	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	5	2	0
TOTAAL		10	10	16	7

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	7
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	7

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		56	53	52	49
Instroom		5	5	5	3
Zij-instroom	BAO	6	2	1	9
TOTAAL		11	7	6	12

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	3	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	-	1	5	1	1
TOTAAL		0	3	1	0	0	1	5	1	1

8.7 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	56	53	52	49
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief****Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	56	53	52	49
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.10 Eindresultaten

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,2	30	-
Schoolwegingscategorie	30-31	29-30	-
Eindoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	
Aantal leerlingen	5 / 5	11 / 11	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	76,6	80,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	80%	100%	-
1F Rekenen	80%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80%	54,5%	-
2F Taalverzorging	80%	81,8%	-
1S Rekenen	40%	27,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,3%	97,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	66,7%	62,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	30-31	85%	47,3%	86%	50%	96,3%	66,7%	80%
2021 / 2022	29-30	85%	49%	90%	50%	97,3%	62,7%	42%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Schoolspecifieke uitwerking basisondersteuning

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod en ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning;

Preventieve interventies

Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

Rekencoördinator.

Taalcoördinator.

Logopedist

MRT'er

Door middel van het leerlingvolgsysteem Parnassys hebben we goed inzicht in de leerontwikkeling van de leerlingen. Verder volgen we de ontwikkeling d.m.v. de leerlijnen op Parnassys en gebruiken we ZIEN en Hart en Handen voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben een APC'er binnen ons bestuur. We kunnen haar inzetten bij problemen op sociaal-emotioneel gebied.

De zorg voor een veilig schoolklimaat

We zetten in op een goed pedagogisch klimaat binnen de school door voorspelbaar leerkrachtgedrag en gestructureerd klassenmanagement (directe instructiemodel). Zie het sociaal veiligheidsplan (dit ligt ter inzage op school)

Aanbod van ondersteuning

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie

Intern begeleider

Taal/lees coördinator

Dyslexie.

Ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) Ongeveer 10 % van alle leerlingen in het basisonderwijs heeft behoefte aan extra ondersteuning voor lees- en spellingproblemen. Bij 4 % van de kinderen zijn de klachten zo ernstig en hardnekkig, dat er gespecialiseerde ondersteuning en behandeling nodig is.

Ernstig betekent dat de leerling valt onder de laagste 10% van het normgemiddelde lezen, de laagste 16% van het normgemiddelde lezen en de laagste 10% van het normgemiddelde spellen. (vaak wordt driemaal een E-score als uitgangspunt genomen bij de signalering op school).

Enkelvoudig betekent dat de leerling naast dyslexie geen GGZ-stoornis, beperking of andere taal- of leesstoornissen heeft.

EED kan vastgesteld worden bij leerlingen van 7 jaar of ouder (er moeten in ieder geval drie momenten van methode-onafhankelijke toetsing zijn geweest, dus anderhalf jaar onderwijs). Er geldt een IQ ondergrens van 70.

Route:

Voortraject in de school: signaleren en begeleiden van kinderen met dyslexie (masterplan dyslexie, protocollen leesproblemen en dyslexie). Wanneer deze extra begeleiding niet tot voldoende verbetering leidt, kunnen ouders hun kind aanmelden voor een diagnostisch dyslexieonderzoek in de zorg. Door de school wordt een leerlingdossier aangeleverd, waaruit blijkt dat er sprake is van een duidelijke stagnatie en de begeleiding vanuit de basisschool onvoldoende verbetering geeft. Contactpersonen binnen ons bestuur zijn Jaap van der Zwaag en Aukje Hoogendorp. Aandacht en tijd: binnen iedere groep is het mogelijk iedere dag 1 keer verlengde instructie te geven.

Deskundigheid: Indien een leerling wordt begeleid door een externe ketenpartner, zullen we (indien mogelijk) de werkwijze afstemmen. Methode/ middelen/ materialen kunnen we ook afstemmen.

Indien een leerling een dyslexie verklaring heeft, kan er tijdens toets momenten gebruik worden gemaakt van de volgende dispenserende en compenserende maatregelen: - extra tijd - vergrote versie - gebruiken maken van aangeboden kijkkaarten.

Indien er sprake is van uitbehandeling kunnen de ouders via de zorgverzekeraar hulpmaterialen aanschaffen. Deze hulpmiddelen kunnen in de klas worden ingezet.

Inrichting schoolgebouw: de werkplek van de leerling is groot genoeg om aangereikte materialen te kunnen gebruiken.

Samenwerking ketenpartners: indien er sprake is van co-morbiditeit kunnen de ouders, indien medicatie goed is

afgestemd, een verklaring vragen omtrent afstemming. De ouders kunnen d.m.v. deze verklaring een onderzoek aanvragen bij de zorgverzekeraar. Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol dyslexie.

Dyscalculie:

Intern begeleider

Reken coördinator

Indien het vermoeden bestaat dat een leerling dyscalculie of ernstige rekenproblemen heeft kan er een beroep gedaan worden op de rekencoördinator voor advies. Binnen de groepen is er mogelijkheid voor extra instructie, groep doorbrekend werken en het toepassen van het stappenplan ERDW.

Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie

Intern begeleider

Orthopedagoog op afroep

Voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie gebruiken we speciale materialen zoals my edclass. We kunnen werken met een eigen leerlijn. Ook is er voor deze leerlingen de mogelijkheid om gebruik te maken van de plus klas van de Clockeslach. Het is mogelijk om deel te nemen aan lessen van een hogere jaargroep.

Voor leerlingen met minder dan een gemiddelde intelligentie maken we een programma met een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen is het mogelijk voor een of meerdere vakken mee te doen met de lessen van een jaargroep lager.

Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen

De school is min of meer rolstoel toegankelijk en heeft een verstelbare tafel.

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Zie het sociaal veiligheidsplan. Dit plan ligt ter inzage op school.

Protocol voor medisch handelen

Zie schoolveiligheidsplan. Deze ligt ter inzage op school.

Bekwaamheid van leerkrachten.

De leerkrachten, ib-er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Personeel:

De talenten van de personeelsleden worden ingezet en individueel verder ontwikkeld. Daarnaast wordt er ingezet op kennisverdieping binnen het schoolteam door ieder schooljaar een onderwijsinhoudelijk thema centraal te stellen.

Teamscholing die is of wordt aangeboden ten bate van zorgverlening binnen de groep:

- 1 Zorgroute en Passend onderwijs in Parnassys (team)
- Didactisch handelen in de groep
- Analyseren (Bureau meesterschap)
- Kwaliteitskaarten voor het onderwijs (Kwintoo)
- HGW
- Spelling en technisch lezen aanpak.
- Feedbackrijke klas.

Taal:

Er zijn twee taal en leescoördinatoren.

Rekenen:

Er is één rekencoördinator.

Coach:

Kindercoach
NLP coach
Gevorderde coach

Dyscalculie:

Binnen onze school is een rekencoördinator aanwezig die leerkrachten kan ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen met dyscalculie.

Deskundigheid in meer- en hoogbegaafdheid:

Binnen het bestuur OOW hebben twee ib'ers een opleiding gedaan en zij richten zich op het hoog- en meer begaafde kind. Binnen ons bestuur is een school met een plus klas. Hier kunnen wij gebruik van maken.

SVIB:

Binnen het bestuur OOW is een intern begeleider die specifieke deskundigheid heeft op het gebied van video interactie begeleiding. Hier kunnen wij op afroep gebruik van maken.

Onderbouw:

Op onze school is een specialist onderbouw.

Gedrag:

Binnen ons bestuur is een coördinator sociaal emotionele ontwikkeling. Zij heeft specifieke deskundigheid op het gebied van pestpreventie en gedragsproblematiek.

MRT:

Binnen onze gemeente zijn twee MRT'ers aanwezig. Een van de twee is iedere week een dagdeel op onze school aanwezig.

Logopedie: Onze gemeente heeft 3 logopedisten in dienst die de scholen bezoeken en daar (preventieve) logopedische zorg bieden. Op onze school is de logopediste één dagdeel per week aanwezig.

9.2 Ondersteuningsstructuur

De school heeft een effectieve interne en externe onderwijsondersteuning structuur.

De taken van de directeur, intern begeleider en de leerkracht zijn beschreven in een document, deze is als bijlage opgenomen.

1. Ondersteuning binnen de klas.

Onze school werkt groepsdoorbrekend, zodat de kinderen op hun eigen niveau instructie krijgen. Het lesrooster is hierop aangepast. De leerkrachten geven instructie via het model "directe instructie" waarbij de leerlingen het basisaanbod binnen het onderwijsarrangement krijgen en hierbinnen, indien nodig, een verlengde en/of een extra instructie.

Ondersteuning binnen de klas:

- Er is een vaste onderwijsassistent die de leerkrachten faciliteert tijdens de instructie.
- Kinderen worden onderwezen onder voorspelbaar leerkrachtgedrag.
- In alle groepen wordt gebruik gemaakt van digitale schoolborden.
- In de school zijn goede leerling laptops aanwezig. waar de kinderen lesstof mee kunnen oefenen.

2. Ondersteuning buiten de klas.

De logopedist biedt extra ondersteuning aan leerlingen op het gebied van uitspraak of woordenschat. Zij ondersteunt het schoolteam één middag in de week.

De MRT'er biedt extra ondersteuning op het gebied van kleine en grote motoriek.

Er is op school anderhalve dag in de week een intern begeleider aanwezig (de rest van de week op afroep) Zij heeft de opleiding intern begeleider afgerond en zij heeft kennis op het gebied van:

- Gedragsproblematiek
- Dyslexie
- Vooronderzoek op didactische problemen
- (kinder)Coaching

- TOS

Vanuit deze specialismen is een zorgteam samengesteld. Dit team bestaat uit:

- De interne begeleider
- De directeur
- (De groepsleerkracht.)

Het zorgteam neemt initiatieven binnen de kaders van het schoolbeleid. Eén keer in de maand heeft het zorgteam overleg met elkaar (DIB). In dit overleg wordt de zorgstructuur besproken en kan alles wat daarmee te maken heeft, worden geagendeerd. Het zorgteam organiseert en coördineert alle activiteiten binnen de zorgstructuur. De directeur is eindverantwoordelijk. Leerkrachten en externe partners kunnen worden uitgenodigd in dit overleg, indien het in het belang is van de ondersteuningsbehoefte van een bepaald kind of indien het een specifiek onderwerp betreft.

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, bekostigd vanuit het samenwerkingsverband stelt de school een oop op voor deze leerling. Deze wordt uitgewisseld met BRON.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Motorische remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.5	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod en ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning: Voor Obs Plaggenborg is het volgende van toepassing;

Preventieve interventies

Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.

Wie?

Groepsleerkracht, rekencoördinator, taalcoördinator, logopedist, mrt' er, docent lichamelijke opvoeding.

Hoe?

Door middel van het leerlingvolgsysteem Parnassys hebben we goed inzicht in de leerontwikkeling van de leerlingen. Verder volgen we de ontwikkeling d.m.v. de leerlijnen in parnassys en gebruiken we Zien en hart en handen voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben een APC-er binnen ons bestuur. We kunnen haar inzetten bij problemen op sociaal-emotioneel gebied.

De zorg voor een veilig klimaat.

Wie?

Groepsleerkracht, directie en intern begeleider.

Hoe?

We zetten in op een goed pedagogisch klimaat binnen de school door voorspelbaar leerkrachtgedrag en gestructureerd klassenmanagement (directe instructiemodel). Zie het sociaal veiligheidsplan (dit ligt ter inzage op school)

Aanbod en ondersteuning

Een aanbod voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften;

Wie?

Groepsleerkracht, intern begeleider taal/ leescoördinator, orthopedagoog op afroep.

Dyslexie;

Ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) Ongeveer 10 % van alle leerlingen in het basisonderwijs heeft behoefte aan extra ondersteuning voor lees- en spellingproblemen. Bij 4 % van de kinderen zijn de klachten zo ernstig en hardnekkig, dat er gespecialiseerde ondersteuning en behandeling nodig is.

Ernstig betekent dat de leerling valt onder de laagste 10% van het normgemiddelde lezen, de laagste 16% van het normgemiddelde lezen en de laagste 10% van het normgemiddelde spellen. (vaak wordt driemaal een E-score als uitgangspunt genomen bij de signalering op school).

Enkelvoudig betekent dat de leerling naast dyslexie geen GGZ-stoornis, beperking of andere taal- of leesstoornissen heeft.

EED kan vastgesteld worden bij leerlingen van 7 jaar of ouder (er moeten in ieder geval drie momenten van methode-onafhankelijke toetsing zijn geweest, dus anderhalf jaar onderwijs). Er geldt een IQ ondergrens van 70.

Route:

Voortraject in de school: signaleren en begeleiden van kinderen met dyslexie (masterplan dyslexie, protocollen leesproblemen en dyslexie). Wanneer deze extra begeleiding niet tot voldoende verbetering leidt, kunnen ouders hun kind aanmelden voor een diagnostisch dyslexieonderzoek in de zorg. Door de school wordt een leerlingdossier aangeleverd, waaruit blijkt dat er sprake is van een duidelijke stagnatie en de begeleiding vanuit de basisschool onvoldoende verbetering geeft. Contactpersonen binnen ons bestuur zijn Jaap van der Zwaag en Aukje Hoogendorp.

Aandacht en tijd: binnen iedere groep is het mogelijk iedere dag 1 keer verlengde instructie te geven.

Deskundigheid: Indien een leerling wordt begeleid door een externe ketenpartner, zullen we (indien mogelijk) de werkwijze afstemmen. Methode/ middelen/ materialen kunnen we ook afstemmen.

Indien een leerling een dyslexie verklaring heeft, kan er tijdens toets momenten gebruik worden gemaakt van de volgende dispenserende en compenserende maatregelen: - extra tijd - vergrote versie - gebruiken maken van aangeboden kijkkaarten.

Indien er sprake is van uitbehandeling kunnen de ouders via de zorgverzekeraar hulpmaterialen aanschaffen. Deze hulpmiddelen kunnen in de klas worden ingezet.

Inrichting schoolgebouw: de werkplek van de leerling is groot genoeg om aangereikte materialen te kunnen gebruiken.

Samenwerking ketenpartners: indien er sprake is van co-morbiditeit kunnen de ouders, indien medicatie goed is afgestemd, een verklaring vragen omtrent afstemming. De ouders kunnen d.m.v. deze verklaring een onderzoek aanvragen bij de zorgverzekeraar.

Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol dyslexie.

Dyscalculie:

Wie: Reken coördinator, groepsleerkracht, intern begeleider, orthopedagoog op afroep.

Indien het vermoeden bestaat dat een leerling dyscalculie of ernstige rekenproblemen heeft kan er een beroep gedaan worden op de rekencoördinator voor advies. Binnen de groepen is er mogelijkheid voor extra instructie, groep doorbrekend werken en het toepassen van het stappenplan ERDW.

Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;

Groepsleerkracht, intern begeleider, specialist hoogbegaafdheid, orthopedagoog op afroep.

Voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie gebruiken we speciale materialen zoals myeduclass. We kunnen werken met een eigen leerlijn. Ook is er voor deze leerlingen de mogelijkheid om gebruik te maken van de plus klas van de Clockeslach. Voor leerlingen met minder dan een gemiddelde intelligentie maken we een programma met een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen is het mogelijk voor een of meerdere vakken mee te doen met de lessen van een jaargroep lager

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;

Groepsleerkracht, intern begeleider, APC' er.

Zie het sociaal veiligheidsplan. Dit plan ligt ter inzage op school.

Protocol voor medisch handelen;

Groepsleerkracht, intern begeleider, directeur, APC'er.