

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht • Intern begeleider • Directie, teamleider of bouwcoördinator 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorschool 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • NT2-klas • Observatieklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jonge kind specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyslexiespecialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Gedragswetenschapper • Generalist • Logopedist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog • Motorisch remedial teacher • Specialist Bewegend leren • Thuiszitterspecialist • Paramedisch team 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod executieve functies • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat

Wij zorgen dat leerlingen zich veilig en geborgen voelen. Dit doen we door hen veel structuur te bieden. We hanteren schoolregels en groepsregels. We leren leerlingen om anderen, zowel andere leerlingen als volwassenen, met respect te behandelen. Voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het volgsysteem 'Zien' en "hart en handen".

De inrichting van ons schoolgebouw (gemeenschappelijke ruimtes en lokalen) biedt structuur en is rustgevend en ordelijk. De schoolomgeving is kindvriendelijk, uitdagend en prikkelt leerlingen tot ontdekkend spelen.

Hoge verwachtingen

Wij laten leerlingen merken dat we hoge verwachtingen van hen hebben. We zorgen daarbij dat we eisen stellen die passen bij de mogelijkheden van de leerlingen. We evalueren systematisch of de leerlingen zich voldoende ontwikkelen. Dit doen we aan de hand van methodetoetsen en IEP-toetsen. Indien nodig nemen we maatregelen, zowel op leerling niveau als op groeps- of schoolniveau.

Zelfstandigheid

We leren leerlingen zelfstandigheid door hen in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8 te laten werken aan de hand van een planbord (onderbouw) of een dag-weektaak (midden- en bovenbouw). Tegelijkertijd leren we de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht zodat de leerkracht tijd heeft voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

Betekenisvol leren

De basisvaardigheden taal (woordenschat, lezen, spelling) en rekenen worden aangeboden door middel van actuele methodes. Omdat leren het beste gaat als leerlingen zich iets kunnen voorstellen bij hetgeen hen wordt aangeboden, vindt het leren zoveel mogelijk plaats in een betekenisvolle context en met, waar mogelijk, audiovisuele ondersteuning (concreet materiaal, digitaal schoolbord, tablet, computers). In de onderbouw maken we gebruik van themabakken passend bij de thema's van de methode Kleuterplein en kleuteruniversiteit. In de midden- en bovenbouw werken we bij Wereldoriëntatie met de methode "Da Vinci", waarbij vanuit een thema, activiteiten en opdrachten passend bij dat thema worden uitgewerkt. Rondom de school is een prachtig groen plein, dit willen we optimaal benutten.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op obs Plaggenborg worden alle leerlingen "gezien."

Wij zijn scherp op wat leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen en handelen daarna.

Doordat er een goede doorgaande lijn is binnen de school en de lesroosters op elkaar zijn aangepast, kunnen we makkelijk schakelen in niveau. Zowel naar beneden als naar boven.

Ons pedagogisch klimaat is goed. Hierdoor voelen leerlingen zich veilig en welkom.

Wanneer leerlingen zich prettig voelen kunnen ze zich ook cognitief ontwikkelen.

De school beschikt over professionele, ervaren leerkrachten die zien wat een leerling nodig heeft en hiernaar handelen.



Zorg en begeleiding.

Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk. Het betekent niet dat ieder kind een eigen programma volgt, volledig op maat afgestemd voor ieder kind afzonderlijk. Dat kunnen we niet en dat willen we niet. Het betekent wel dat wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften en interesses van kinderen en rekening houden met verschillen in kennen en kunnen tussen kinderen. We werken aan de hand van het formulier didactisch handelen, waarin we aangeven welke leerlingen extra aandacht krijgen in de vorm van extra instructie of andere specifieke begeleiding.

Alle leerlingen doen in principe mee aan de basisinstructies. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen een verlengde instructie of soms een voorinstructie. Voor sommige leerlingen geldt dat ze een eigen programma volgen (leerlingen die erg veel moeite hebben met de leerstof of leerlingen die veel meer aan kunnen). Waar mogelijk clusteren we de leerlingen (binnen de eigen bouw) van de verschillende leerjaren aan de hand van leerstofinhouden.

Bij het bepalen van de extra zorg baseren we ons op de uitkomsten en analyses van het volgsysteem (kleuters) en methodetoetsen (midden- en bovenbouw). Ook kijken we naar de resultaten op de LOVS toetsen (IEP-toetsen).

Uiteraard zorgen we er voor dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind en de eventuele extra zorg.

De school is van ons allemaal

Wij zien de school als een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders met elk hun eigen rol en verantwoordelijkheid. Leerkrachten en de ouders dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Ouders en leerlingen worden waar mogelijk actief betrokken bij het maken en uitvoeren van het beleid.

Samengevat in onze missie

Obs Plaggenborg:

- Wil kinderen motiveren om zich te ontwikkelen;
- Laat kinderen leren van- en met elkaar;
- Accepteert verschillen tussen leerlingen;
- Leert kinderen de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een veranderende maatschappij;
- Heeft hoge verwachtingen van alle kinderen, laat ieder kind maximaal presteren;
- Werkt aan een oplossingsgerichte houding, zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
- Gaat met haar onderwijs de natuur in.



Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school wil een afspiegeling zijn van de maatschappij en daarom willen we, binnen de mogelijkheden van de school, ook aan leerlingen met specifieke (medische) onderwijsbehoeften de mogelijkheid bieden om regulier onderwijs te volgen. We willen deze leerlingen de kans geven op te groeien in een alledaagse, zo natuurlijk mogelijke omgeving. We willen recht doen aan de sociale wensen die er leven bij ouders en leerlingen. We gaan er immers vanuit dat deze leerlingen straks als volwassenen ook een onderdeel van de samenleving vormen. We gaan over tot plaatsing als uit onderzoek is gebleken dat het een reële optie is dat de betreffende leerling bij ons op school een passende plek heeft waar hij/zij zich kan ontwikkelen.

Als op onze school een leerling aangemeld wordt, die (gebleken uit onderzoek) extra zorg en aandacht nodig heeft, gaan we met elkaar (directeur, IB'er team en ouders) het gesprek aan. We willen graag duidelijk en helder hebben of we deze leerling ook daadwerkelijk iets te bieden hebben. Dat een leerling bij ons nog kan groeien. Ook moet het voor ons duidelijk zijn dat we als team de problematiek kunnen behappen. De leerling mag geen belemmering vormen voor zijn klasgenootjes, zowel qua cognitieve ontwikkeling als veiligheid. Evaluatie moet duidelijk maken of het verantwoord is voor de leerling, voor de klasgenootjes en voor de leerkracht om in het daarop volgende jaar door te gaan.

Bij iedere evaluatie wordt er gekeken naar de zorgbehoefte van de leerling. Wanneer wij niet aan de behoeften van een leerling kunnen voldoen, kijken we samen met de ouders en ons zorgteam (directie, ib, leerkracht en ambulante begeleider) welke andere mogelijkheden er voor deze leerling zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij blijven kijken waar wij kunnen groeien als school in het ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Wij staan open voor nieuwe kennis en methodieken en verdiepen ons er graag in.

Onze ambitie is om alle leerlingen een veilige plek te kunnen bieden op onze school waar ze zich stap voor stap verder ontwikkelen.

